

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
2. ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
3. обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
4. научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
5. научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
6. способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления педагогического работника;
7. стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
8. сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
9. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
10. стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки,

сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Общие основы педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p><b>знать</b> этические основы профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>владеть</b> способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<p><b>знать</b> мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы</p> <p><b>уметь</b> анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы, чные навыки профессиональной рефлексии (самооценки)</p> <p><b>владеть</b> методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p>
ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и	<p><b>знать</b> пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем</p>

личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<b>уметь</b> выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем, мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.
	<b>владеть</b> способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	
ИПК-2.1 Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>знать</b> основы разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	<b>уметь</b> разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки
	<b>владеть</b> методами разработки мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
ИПК-2.2 Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>знать</b> методы реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	<b>уметь</b> осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки
	<b>владеть</b> способами реализации мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	
Занятия лекционного типа	66	32	34	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	94	44	50	
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	
Курсовая работа	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	42	12	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)	36	14	22	
Подготовка к текущему контролю	8	4	4	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>166,6</b>	<b>78,3</b>	<b>88,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения</b>							
1.	Педагогика, как наука, ее объект. Связь педагогики с другими науками	6	2	2		2	-
2.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	6	2	2		2	
3.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	6	2	2		2	-

4.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	8	2	4		2	-
5.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4		2	-
<b>Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли</b>							
6.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	8	2	4		2	-
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
7.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	10	4	4		2	-
8.	Эпоха Средневековья.	10	4	4		2	-
9.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	10	4	4		2	-
10.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	8	2	4		2	-
<b>Раздел 3. Социальная педагогика</b>							
11.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	8	2	4		2	
12.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8	2	4		2	
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	6	2	2		2	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>102</b>	<b>32</b>	<b>44</b>		<b>26</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		4				4	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>44</b>		<b>30</b>	<b>38</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Все-го	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди-торная ра-бота	КСР, ИКР, кон-троль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса</b>							

1.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	10	2	4		4	-
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	10	2	4		4	-
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	12	4	4		4	-
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	12	4	4		4	-
5.	Авторские школы	20	6	6		8	-
6.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	10	2	4		4	-
7.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	10	2	4		4	-
8.	Технологии развивающего обучения	10	2	4		4	-
9.	Игровые технологии.	10	2	4		4	-
10.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	10	2	4		4	-
11.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	10	2	4		4	-
12.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	12	4	4		4	-
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>136</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		4				4	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>180</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>40</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.